

## OĞUZ KAĞAN İLKOKULU SWOT ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sınıf mevcutlarının uygun olması</li><li>➤ Devamsızlık sorunun düşük olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tecrübeli ve istekli çalışan kadrosunun olması</li><li>➤ Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.</li><li>➤ Okul-Aile iletişimin açık olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Derslik sayısının yeterli olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması</li><li>➤ Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okul Aile Birliğinin destek olması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li><li>➤ Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</li></ul>
vb.	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı</li></ul>
Veliler	
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• İkili eğitim uygulaması nedeniyle teneffüslerdeki kısa zaman aralığı</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkileşimli tahta kurulmamış olmamı</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyo-ekonomik düzey yetersizliği nedeniyle istenen desteğin sağlanamaması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
Vb	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.</li><li>✓ Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ STK ve belediye destekleri</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması</li><li>✓ Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li><li>✓ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li><li>➤ Tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li></ul>

## Tehditler

Politik	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>❖ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Medyanın (TV, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li><li>❖ İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>❖ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	<b>Okullaşma Oranı</b> / İlkokula hazır bulunuşluk
2	<b>Okula Devam-Devamsızlık</b> / Öğrenci devamsızlığı
3	<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b> / Öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmalarının yetersizliği
4	<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b> / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi
5	<b>Yabancı Öğrenciler</b> / Yabancı öğrencilerin uyumu, okula devamı ve eğitimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	<b>Sosyal Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim</b> / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kùltùrel faaliyetler
2	<b>Öğretim Yöntemleri</b> / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri
3	<b>Teknolojik İmkânlar</b> / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	<b>Rehberlik</b> / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	<b>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme</b> / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	<b>Ortam</b> / Eğitim ortamlarının kalitesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	<b>Kurumsal İletifim</b> / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunun sağlanması
2	<b>Bina ve Yerleşke</b> / Fiziki yapı
3	<b>Donanım</b> / Eğitim ortamları ve donanım eksiklikleri
4	<b>Temizlik, Hijyen</b> / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi
5	<b>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</b> / Mesleki yeterlilik